



CONNECT  COLLEGE

SCHOOLJAARPLAN

2023 - 2024

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
- Missie en visie	
- Kernwaarden	
- Ambitie	
- Schooljaar 2023-2024	
Schooljaarplan 2023-2024	5
- Leeswijzer	
Doelstellingen	6
Uitvoering	8
Bijlage I Overzicht strategische speerpunten voor school, team en sectie.	11
Bijlage II Strategische speerpunten, doelstellingen en acties per niveau.	12

INLEIDING

In ons vierjarig schoolplan 2023-2027 geven we de koers aan hoe we -in verbinding met elkaar, onze omgeving en de toekomst- uitvoering geven aan de optimalisatie van de onderwijskwaliteit en de maximalisatie van de leeropbrengsten van onze leerlingen. In ons schooljaarplan 2023-2024 vertalen we deze koers in meer concrete doelstellingen voor het betreffende jaar, geheel in lijn met het SOML meerjarenbeleidsplan 2021-2026, "Pluk en Verwonder".

MISSIE EN VISIE

In onze brede scholengemeenschap werken we aan de ontwikkeling van tieners, pubers en jongvolwassenen. We beschikken daarbij over een breed, compleet en uitdagend onderwijsaanbod voor alle leerlingen uit onze omgeving. Onderwijs in een veilig leer-, leef-, en werkklimaat waar kinderen en volwassenen met plezier presteren en gelukkig zijn. We gaan uit van vertrouwen en geven alle goede ideeën op een onderzoekende en waarderende manier de ruimte.

We delen onze verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af over onze resultaten.

KERNWAARDEN

Ons werken en handelen is altijd terug te vertalen naar onze vier kernwaarden:

- | | | |
|---|--------------------|---|
| › | PERSOONLIJK | Persoonlijke ontwikkeling staat centraal. |
| › | VEILIG | Respect voor elkaar en waardering voor iedereen. |
| › | VERBONDEN | Verbonden met elkaar, onze omgeving en de toekomst. |
| › | VERTROUWEN | Vertrouwen in elk kind en elke medewerker. |

AMBITIE

We hebben onze ambitie voor de komende vier schooljaren geformuleerd op vier domeinen:

- 1. SCHOOLCULTUUR - EEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP**
We kiezen hierbij voor een professionele dialoog van ruimte zeggenschap, verantwoordelijkheid en rekenschap.
- 2. ONDERWIJS - EEN PERSOONLIJKE LEERROUTE VOOR ELKE LEERLING**
We kiezen voor curriculumgestuurd onderwijs: leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat.
- 3. PERSONEEL - VANUIT VERTROUWEN, HERKENNEN, ERKENNEN, BENUTTEN EN BELONEN WE IEDERS TALENTEN EN KWALITEITEN**
We kiezen hier voor een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid, vanuit de gedachte dat we allemaal elke dag een klein beetje beter willen worden.
- 4. KWALITEIT - PLANMATIG WERKEN AAN DE VERBETERING VAN DE ONDERWIJSKWALITEIT EN DE MAXIMALISERING VAN DE LEEROPBRENGSTEN VAN LEERLINGEN**
We kiezen ervoor om het kwaliteitsbeleid van onze school te verbeteren aan de hand van het waarderingskader van de onderwijsinspectie.

SCHOOLJAAR 2023-2024

Het schooljaarplan 2023-2024 geeft, -als eerste van vier jaarplannen een concretere invulling van het schoolplan 2023-2027 en het bestaat uit drie delen: algemeen deel, een team- deel en een deel voor de sectie, elk vanuit zijn eigen ruimte en verantwoordelijkheid.

Namens de schoolleiding,

Raymond Verjans MSc
Directeur Connect College

SCHOOLJAARPLAN 2023-2024

LEESWIJZER

De opbouw van het schooljaarplan geeft invulling aan de **doelstellingen**, de **inhoud** en de **uitvoering**.

- › De doelstellingen zijn zojuist beschreven in de missie, visie en kernwaarden van onze school en de ambitie voor de komende vier schooljaren. Ze vormen de basis voor ons handelen en geven richting aan ons onderwijs.
- › De **inhoud** wordt belegd binnen drie verschillende organisatiegebieden. Er is een algemeen deel, een deel voor de teams en een deel voor de secties. Verantwoordelijkheden worden zo gedeeld, waarbij elk gebied zijn eigen ruimte en zeggenschap heeft.
- › De **uitvoering** beschrijft hoe we de vastgestelde doelstellingen en de inhoudelijke aspecten concreet gaan realiseren. Dit omvat de activiteiten, acties en methoden die we gaan gebruiken om ons plan tot leven te brengen.

Tenslotte voegen we het **scholingsplan** toe, om onze medewerkers te ondersteunen en hun professionalisering te bevorderen. Dit draagt bij aan een effectieve implementatie van het plan en de verdere ontwikkeling van ons team.

N.B. De afkortingen tussen haakjes verwijzen telkens naar het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.

	ALGEMEEN	TEAM	SECTIE
SCHOOLCULTUUR			
ONDERWIJS			
PERSONEEL			
KWALITEIT Strategische doelstelling			

FIGUUR 1. DOELSTELLING, INHOUD EN UITVOERING

DOELSTELLINGEN

De inhoud wordt belegd binnen drie verschillende organisatiegebieden. Er is een algemeen deel, een deel voor de teams en een deel voor de secties. Verantwoordelijkheden worden zo gedeeld, waarbij elk gebied zijn eigen ruimte en zeggenschap heeft.

ALGEMEEN DEEL

Sturen op de realisatie van het algemeen deel is de verantwoordelijkheid van de schoolleiding: directie en leden van de schoolleiding. We kiezen dit schooljaar voor de onderstaande onderdelen:

In het domein **Schoolcultuur | Een professionele schoolgemeenschap:**

1. Kwaliteitsbewust werken | Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1,2,3);
2. Veiligheid waarborgen (VS1, VS2);
3. Communicatie versterken: informatie transparant maken.

In het domein **Onderwijs | Een persoonlijke leerroute voor elke leerling:**

1. Passend onderwijsaanbod realiseren | Regulier en extra aanbod OpMaat (OP1)
2. Begeleiding en ondersteuning | Basis, aanvullende en extra ondersteuning (OP2);
3. Basisvaardigheden versterken | Rekenen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid;
4. Curriculumgestuurd onderwijs | Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat;
5. ICT & Onderwijs | Blended Learning.

In het domein **Personeel | Persoonlijke professionele ontwikkeling**

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren
2. Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP3)

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten**

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI
2. Basis op orde | Waarborgen: veilig stellen en verbeteren
3. Onderwijstijd | Wettelijke eisen (OP4)
4. Toetsing en afsluiting | Op orde (OP6)
5. Onderwijsresultaten verbeteren | Data-driven (OR1, OR2)

TEAMDEEL

Sturen op het realiseren van de teamplannen is de verantwoordelijkheid van de teams: teamleiders en teamleden. We kiezen dit schooljaar voor de onderstaande onderdelen.

In het domein **Schoolcultuur | Een professionele schoolgemeenschap:**

1. Kwaliteitsbewust werken | Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1,2,3).

In het domein **Onderwijs | Een persoonlijke leerroute voor elke leerling:**

1. Passend onderwijsaanbod realiseren | Regulier en extra aanbod opmaat (OP1);
2. Curriculumgestuurd onderwijs | Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat.

In het domein **Personeel | Persoonlijke professionele ontwikkeling:**

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren;
2. Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP3).

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten:**

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI.

SECTIEDEEL

Sturen op het realiseren van de sectieplannen is de verantwoordelijkheid van de secties: sectieleiders en sectieleden. We kiezen dit schooljaar voor de onderstaande onderdelen.

In het domein **Schoolcultuur | Een professionele schoolgemeenschap:**

1. Kwaliteitsbewust werken | Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1,2,3).

In het domein **Onderwijs | Een persoonlijke leerroute voor elke leerling:**

1. Curriculumgestuurd onderwijs | Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat;
2. ICT & Onderwijs | Blended Learning.

In het domein **Personeel | Persoonlijke professionele ontwikkeling:**

1. Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP3).

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten:**

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI;
2. Toetsing en afsluiting | Op orde (OP6);
3. Onderwijsresultaten verbeteren | Data-driven (OR1, OR2).

UITVOERING

De uitvoering wordt uiteengezet in dit deel: de praktische invulling. Hierin wordt beschreven hoe we de vastgestelde doelstellingen en de inhoudelijke aspecten concreet gaan realiseren. Dit hoofdstuk omvat de activiteiten, acties en methoden die we gaan gebruiken om onze plannen tot leven te brengen.

Algemeen deel

Sturen op het realiseren van het algemeen deel is de verantwoordelijkheid van de schoolleiding: directie en leden van de schoolleiding. We kiezen dit schooljaar voor de onderstaande onderdelen.

In het domein **Schoolcultuur | Een professionele schoolgemeenschap:**

1. Kwaliteitsbewust werken | Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1,2,3):

- a) Taakbeleid optimaliseren;
- b) Werkdrukvermindering realiseren;
- c) Teamontwikkeling (verantwoordelijkheid) stimuleren;
- d) Sectieontwikkeling (verantwoordelijkheid) stimuleren;
- e) Data-Driven kwaliteitsbeleid realiseren.

2. Veiligheid waarborgen (VS1, VS2):

- a) Fysiek;
- b) Sociaal;
- c) Mentaal (psychisch).

3. Communicatie versterken: informatie transparant maken:

- a) Blauwboek voor medewerkers.

In het domein **Onderwijs | Een persoonlijke leerroute voor elke leerling:**

1. Passend onderwijsaanbod | Regulier en extra aanbod opmaat (OP1):

- a) Reguliere lessen;
- b) Ondersteuningsuren;
- c) Talenttijd.

2. Begeleiding en ondersteuning | Basis, aanvullende en extra ondersteuning (OP2):

- a) Leerling in beeld;
- b) Zicht op de ontwikkeling van leerlingen (besprekingen);
- c) LOB versterken (maatschappelijkstage en/of beroepsstage in elke leerweg).

3. Basisvaardigheden | Versterken:

- a) Taal;
- b) Rekenen;
- c) Burgerschap;
- d) Digitale vaardigheden.

4. Curriculumgestuurd onderwijs | Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat:

- a) Leerdoelvolgsysteem;
- b) Variëteit in het weekrooster (regulier en extra, anders);
- c) Heterogene dakpanklassen.

5. ICT & Onderwijs | Blended Learning:

- a) Leertechnologieën (ondersteunende).

In het domein **Personeel | Persoonlijke professionele ontwikkeling**:

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren:
 - a) Deskundigheidsbevordering;
 - b) Ontwikkeltijd.
2. Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP3):
 - a) Handelingsrepertoire uitbreiden (digitale didactiek).

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten**:

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI;
2. Basis op orde | Waarborgen: veilig stellen en verbeteren;
3. Onderwijstijd | Wettelijke eisen (OP4):
 - a) Jaarkalender met onderwijsactiviteiten en onderwijstijd;
4. Toetsing en afsluiting | Op orde (OP6);
5. Onderwijsresultaten verbeteren | Data-driven (OR1, OR2).

TEAMDEEL

Sturen op het realiseren van de teamplannen is de verantwoordelijkheid van de teams: teamleiders en teamleden. We kiezen dit schooljaar voor de onderstaande onderdelen.

In het domein **Schoolcultuur | Een professionele schoolgemeenschap**:

1. Kwaliteitsbewust werken | Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1,2,3):
 - a) Delen van het onderzoekskader (bewustwording);
 - b) Doorleven van het onderzoekskader (waarborgen);
 - c) Visiegestuurd werken;
 - d) Normen en waarden (gedragsafspraken).

In het domein **Onderwijs | Een persoonlijke leerroute voor elke leerling**

1. Passend onderwijsaanbod realiseren | Regulier en extra aanbod opmaat (OP1):
 - a) Passend aanbod (leeractiviteiten, reizen);
 - b) Persoonlijke begeleiding (mentoren/coach);
 - c) Passende ondersteuning (OpMaat-uren, extra onderwijs).
2. Curriculumgestuurd onderwijs | Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat.

In het domein **Personeel | Persoonlijke professionele ontwikkeling**:

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren:
 - a) Professionele dialoog in het ontwikkelgesprek;
 - b) In het beeld brengen van de kwaliteiten en talenten medewerker;
 - c) Ontwikkeling op de 10 rollen van de leraar;
2. Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP3).

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten**:

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI.

SECTIE DEEL

Sturen op het realiseren van de sectieplannen is de verantwoordelijkheid van de secties: sectieleiders en sectieleden. We kiezen dit schooljaar voor de onderstaande onderdelen.

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten:**

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI.

In het domein **Schoolcultuur | Een professionele schoolgemeenschap:**

1. Kwaliteitsbewust werken | Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1,2,3):
a) Ruimte en discipline (verantwoordelijkheid nemen);
b) Vakwerkplan in het softwarepakket OnSpect.

In het domein **Onderwijs | Een persoonlijke leerroute voor elke leerling:**

1. Curriculumgestuurd onderwijs | Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat:

a) Sectieleden lid van de werkgroep CGO.

2. ICT & Onderwijs | Blended Learning:

a) Sectieleden lid van de werkgroep Blended Learning;
b) ICT & Onderwijs: Leertechnologie.

In het domein **Personeel | Persoonlijke professionele ontwikkeling:**

1. Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP3):

a) Veiligheid: normen en waarden (voorbeeldgedrag);
b) Klassenmanagement (effectieve onderwijstijd);
c) Digitale didactiek (leertechnologie).

In het domein **Kwaliteit | Planmatig werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.**

1. Kwaliteitsbeleid bevorderen | Waarderingskader OWI.

2. Toetsing en afsluiting | Op orde (OP6):

a) Visie op toetsing en afsluiting;
b) Als basis op orde | Wettelijke eisen en de bedoeling (afsluitend karakter).

3. Onderwijsresultaten verbeteren | Data-driven (OR1, OR2):

a) Doorstroom en eindexamenresultaten;
b) Datacoach Magister Management Platform (MMP).

BIJLAGE I OVERZICHT STRATEGISCHE SPEERPUNTEN VOOR SCHOOL, TEAM EN SECTIE

SCHOOLCULTUUR EEN PROFESSIONELE SCHOOLGEMEENSCHAP			SCHOOL	TEAM	SECTIE
1.	Kwaliteitsbewust werken	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Veiligheid	Borgen	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Communicatie	Informatie transparant maken	<input checked="" type="checkbox"/>		
ONDERWIJS EEN PERSOONLIJKE LEERROUTE VOOR ELKE LEERLING					
1.	Passend onderwijsaanbod	Regulier en extra aanbod OpMaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Begeleiding en ondersteuning	Basis, aanvullende en extra ondersteuning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Basisvaardigheden	Versterken	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Curriculum gestuurd onderwijs	Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	ICT & Onderwijs	Blended Learning	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
PERSONEEL PERSOONLIJKE PROFESSIONELE ONTWIKKELING					
1.	Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Pedagogisch en didactisch handelen versterken		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
KWALITEIT VERBETERING VAN ONDERWIJSKWALITEIT EN LEEROPBRENGSTEN					
1.	Kwaliteitsbeleid bevorderen	Waarderingskader	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De basis op orde	Waarborgen: veiligstellen en verbeteren	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Onderwijstijd	In lijn met de wettelijke eisen	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Toetsing en afsluiting	Op orde	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Onderwijsresultaten verbeteren	Datagedreven	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

BIJLAGE II STRATEGISCHE SPEERPUNTEN, DOELSTELLINGEN EN ACTIES PER NIVEAU

SCHOOL	TEAM	SECTIE
SCHOOLCULTUUR EEN PROFESSIONELE SCHOOLGEMEENSCHAP		
<p>Kwaliteitsbewust werken: sturen, kwaliteitszorg en ambitie</p> <p>a) Taakbeleid optimaliseren; b) Werkdrukvermindering realiseren; c) Teamontwikkeling; (verantwoordelijkheid) stimuleren; d) Sectieontwikkeling (verantwoordelijkheid) stimuleren; e) Data-Driven kwaliteitsbeleid realiseren.</p>	<p>Kwaliteitsbewust werken: sturen, kwaliteitszorg en ambitie</p>	<p>Kwaliteitsbewust werken: sturen, kwaliteitszorg en ambitie</p> <p>a) Ruimte en discipline (verantwoordelijkheid nemen); b) Vakwerkplan in OnSpect.</p>
<p>Veiligheid borgen (VS1, VS2)</p> <p>a) Fysiek; b) Sociaal; c) Mentaal (psychisch).</p>		
<p>Communicatie: informatie transparant maken</p> <p>a) Blauwhoek voor medewerkers.</p>		
ONDERWIJS EEN PERSOONLIJKE LEERROUTE VOOR ELKE LEERLING		
<p>Passend onderwijsaanbod Regulier en extra aanbod OpMaat (OP 1)</p> <p>a) Reguliere lessen; b) Ondersteuningsuren; c) Talenttijd.</p>	<p>Passen onderwijsaanbod Regulier en extra aanbod OpMaat (OP 1)</p> <p>a) Passend aanbod (leeractiviteiten, reizen); b) Persoonlijke begeleiding (mentoren/coach); c) Passende ondersteuning (OpMaat-uren, extra onderwijs).</p>	

<p>Begeleiding en ondersteuning I Basis, aanvullende en extra ondersteuning (OP 2)</p> <p>a) Leerling in beeld; b) Zicht op de ontwikkeling van leerlingen (besprekingen); c) LOB versterken (maatschappelijke stage en begroepsstage alle leerwegen).</p>		
<p>Basisvaardigheden I Versterken</p> <p>a) Taal; b) Rekenen; c) Burgerschap; d) Digitale vaardigheden.</p>		
<p>Curriculumgestuurd onderwijs I Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat</p> <p>a) Leerdoelvolgsysteem; b) Variëteit in het weekrooster (regulier en extra, anders); c) Heterogene dakpanklassen.</p>	<p>Curriculumgestuurd onderwijs I Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat</p>	<p>Curriculumgestuurd onderwijs I Leerdoelgestuurd, opbrengstgericht en OpMaat</p> <p>a) Sectieleden lid van werkgroep CGO.</p>
<p>ICT & Onderwijs I Blended Learning</p> <p>a) Leertechnologieën (ondersteunende).</p>		<p>ICT & Onderwijs I Blended Learning</p> <p>a) Sectieleden lid van de werkgroep Blended Learning; b) ICT & Onderwijs: Leertechnologie.</p>
PERSOONLIJK PERSOONLIJKE PROFESSIONELE ONTWIKKELING		
<p>Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren</p> <p>a) Deskundigheidsbevordering; b) Ontwikkeltijd.</p>	<p>Persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren</p> <p>a) Professionele dialoog in het ontwikkelgesprek; b) In het beeld brengen van de kwaliteiten en talenten medewerker; c) Ontwikkeling op de 10 rollen.</p>	

<p>Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP 3)</p> <p>a) Handelingsrepertoire uitbreiden (digitale didactiek)</p>	<p>Pedagogisch en didactisch handelen versterken (OP 3)</p>	<p>Pedagogisch en didactisch handelen (OP 3)</p> <p>a) Veiligheid: normen en waarden (voorbeeldgedrag); b) Klassenmanagement (effectieve onderwijstijd); c) Digitale didactiek (leertechnologie).</p>
KWALITEIT I VERBETERING VAN ONDERWIJSKWALITEIT EN LEEROPBRENGSTEN		
<p>Kwaliteitsdenken bevorderen I Waarderingskader OWI</p>	<p>Kwaliteitsdenken bevorderen I Waarderingskader OWI</p>	<p>Kwaliteitsdenken bevorderen I Waarderingskader OWI</p>
<p>Toetsing en afsluiting I op orde (OP 6)</p> <p>a) Visie op toetsing en afsluiting; b) Als basis op orde I Wettelijke eisen en de bedoeling (afsluitend karakter).</p>		<p>Toetsing en afsluiting I Op orde (OP 6)</p> <p>a) Visie op toetsen en afsluiting; b) Als basis op orde I Wettelijke eisen en de bedoeling (afsluitend karakter).</p>
<p>Onderwijsresultaten verbeteren I Data driven (OR 1)</p> <p>a) Doorstroom- en eindexamenresultaten; b) MMP datacoach.</p>		<p>Onderwijsresultaten verbeteren I Data driven (OR 1)</p> <p>a) Doorstroom- en eindexamenresultaten; b) MMP datacoach.</p>